

[Skriv ut](#) [Lukk vindu](#)

Matematikk – relevant for alle

05.02.2010



Hvis man tenker kreativt kan man gjøre matematikk relevant for alle. Lørdag deltar professor Bharath Sriraman på Filosofiske samtaler som denne gangen tar for seg matematikk og kultur.

[Bharath Sriraman, som er professor i matematikk ved University of Montana](#), har tilbrakt den siste måneden ved Universitetet i Tromsø med blant annet å bistå i undervisningen av fermtidens matematikklærere. Han har publisert en anseelig mengde artikler, bøker og kommentarer om matematikkundervisning, tverrfaglig læring og utdanningsfilosofi.

Lørdag 6. februar skal han sammen med Anne Fyhn delta på [Filosofiske samtaler](#) om matematikk og kultur på Ølhallen. Samtalene er et nytt tilbud for Tromsøs innbyggere.

- I desember startet vi opp seminarer hvor folk kunne komme og ha samtaler om viktige ting i livet. Vi håper å fortsette med dette annenhver uke fremover, forteller masterstudent og initiativtager Tim Dassler som understreker at seminarer har en dialogform og er åpne for alle.

Altfor spesialisert

Sriraman er i Tromsø på grunn av sitt samarbeid med Anne Fyhn, som har skrevet en doktorgrad om hvordan blant [annet undervisning om vinkelbegrepet kan bygge på elevenes erfaringer fra fysisk aktivitet, for eksempel klatring](#).

Ifølge professor Sriraman burde det ikke være vanskelig å gjøre matematikkundervisninga mer interessant og relevant på alle nivå. Tverrfaglighet er svaret: Han mener at undervisningen i matematikk bør kobles til språk, kultur, kunst, filosofi og vitenskap.

- Vi må åpne opp matematikken, gjøre den tilgjengelig for flere. Newton, en av historiens mest kjente matematikere og fysikere, kalte seg selv for naturfilosof. Matematikk har blitt altfor spesialisert. Spesialister snakker til de ti andre spesialister som forstår dem, og det er det, sier Sriraman.

Multikulturell matematikk

For å bygge opp matematikken som et ettertraktet fag må man også ta hensyn til kulturelle forskjeller. I den sammenheng dro Sriraman og Fyhn til Kautokeino, for å se på de samiske begreper rundt matematikk og vitenskap.

- Vi lurte på hvordan man kunne oversette de matematiske begreper til det samiske språket. Det er viktig å sette matematikk i en lokal kontekst og få det til å bli relevant. Derfor må man også få tilgang på tradisjonell kunnskap. Elevene og lærerne i Kautokeino sitter på betydelig kunnskap om dette siden de behersker både det dominerende utdanningsspråket, og det samiske språket. Vi lærte mye der og vil gjerne at de bidrar til den første boka om multikulturalisme i matematikkundervisninga som vi for tiden planlegger, sier Bharath Sriraman.

Rekrutterer lite

Det er kun 37 studenter som har funnet veien til diverse matematikkutdanninger ved Universitetet i Tromsø. Selv om rekrutteringen til realfagene generelt ved UiT har økt med 14,5 prosent fra 2008 til 2009 er det fortsatt altfor god plass på forelesningssalene, særlig i matematikkfaget.

Men det norske problemet med realfagsrekruttering starter tidligere: Det er fagvalg i videregående skoler som gjenspeiles i høyere utdanning, sier Utdanningsdirektoratet.